|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ŚRODOWISKA DEFAWORYZOWANE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:** | | | | | | | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | | | | | | | | Socjologia, studia I stopnia | | | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia:** | | | | | | | | OGÓLNOAKADEMICKI | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa specjalności:** | | | | | | | | socjokryminologia | | | | | | | | | | | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | | | | | | | | specjalnościowy, zajęcia do wyboru | | | | | | | | | | | |
| **Rok / Semestr:** | | | | | | | | III/V | | | | | | | | | | | |
| **Osoba koordynująca przedmiot:** | | | | | | | | **dr Alina Ukalisz-Kapała** | | | | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):** | | | | | | | | Brak wymagań wstępnych | | | | | | | | | | | |
| II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Wykład** | **Ćwiczenia** | **Konwersatorium** | | **Laboratorium** | | | **Warsztaty** | **Projekt** | | | **Seminarium** | **Konsultacje** | | | **Egzamin/zaliczenie** | | **Suma godzin** |
| **Studia stacjonarne** | |  |  | 28 | |  | | |  |  | | |  | 2 | | | 2 | | **32** |
| **Studia niestacjonarne** | |  |  | 16 | |  | | |  |  | | |  | 2 | | | 2 | | **20** |
| III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | | | | | **Metody dydaktyczne** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Konwersatorium** | | | | | dyskusja problemowa z wykorzystaniem środków audiowizualnych, prezentacje multimedialne, analiza przypadku | | | | | | | | | | | | | | |
| IV.  PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA  Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | | **Opis przedmiotowych efektów kształcenia** | | | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do efektu kierunkowego** | |
| **Wiedza:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_W01 | | Ma podstawową wiedzę o grupach defaworyzowanych i roli człowieka w konstytuowaniu instytucji i struktur społecznych. | | | | | | | | | | | | | | | | K\_W01, K\_W08 | |
| P\_W02 | | Posiada podstawową wiedzę o prawnych i formalnych regulatorach porządku społecznego. Wie na czym polega proces defowyrazji i stygmatyzacji oraz wykluczenia społecznego. | | | | | | | | | | | | | | | | K\_W04, K\_W09, K\_W13 | |
| P\_W03 | | Posiada wiedzę na temat instytucji, działających na rzecz grup defaworyzowanych odpowiedzialnych za podtrzymywanie i transmisję systemów aksjonormatywnych. | | | | | | | | | | | | | | | | K\_W15, K\_W18, K\_W19 | |
| **Umiejętności:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_U01 | | Posiada umiejętność rozpoznawania ryzyka społecznego, obszarów patologii, ekskluzji i inkluzji społecznej oraz opracowywania sposobów przeciwdziałania zjawiskom negatywnym związanym z procesem defaworyzacji, marginalizacji i wykluczenia społecznego | | | | | | | | | | | | | | | | K\_U02, K\_U06 | |
| **Kompetencje społeczne:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_K01 | | Potrafi reagować na ważne kwestie społeczne we współpracy z odpowiednimi instytucjami społecznymi na rzecz osób defowyrozwanych. | | | | | | | | | | | | | | | | K\_K04, K\_K07 | |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | | **Konwersatorium:** | | | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** | |
| Kw1 | | Omówienie pojęcia defaworyzacji społecznej, nierówności społecznych, dyskryminacji społecznej oraz stereotypizacji i stygmatyzacji. | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_U01 | |
| Kw2 | | Mechanizmy i teorie wyjaśniające zjawisko defaworyzacji, skutki defaoryzacji dla jednostki i otoczenia społecznego | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_U01, P\_K01 | |
| Kw3 | | Charakterystyka grup defaworyzowanych: bezdomni i ubodzy | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03, | |
| Kw4 | | Charakterystyka grup defaworyzowanych: kobiety i samotni rodzice | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 | |
| Kw5 | | Charakterystyka grup defaworyzowanych: imigranci i mniejszości narodowe | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 | |
| Kw6 | | Charakterystyka grup defaworyzowanych: osoby niepełnosprawne i chore psychicznie | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 | |
| Kw7 | | Charakterystyka grup defaworyzowanych: osoby opuszczające zakłady karne i osoby uzależnione | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 | |
| Kw8 | | Charakterystyka grup defaworyzowanych: osoby starsze i młodzież | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 | |
| Kw9 | | Charakterystyka grup defaworyzowanych: mieszkańcy obszarów wiejskich i o niskich kwalifikacjach zawodowych | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_W02, P\_W03 | |
| Kw10 | | Działania prawne i społeczne przeciwdziałające zjawisku defaworyzacji | | | | | | | | | | | | | | | | P\_W01, P\_K01, P\_W03, P\_W02, P\_U01 | |
| VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty kształcenia** | **Metoda weryfikacji** | | | | | | | | | | | | | | **Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EK** | | | | |
| **Wiedza:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_W01 | Wypowiedź ustna, prezentacja, zadanie zespołowe, obserwacja | | | | | | | | | | | | | | Kw1 / Kw2/ Kw3 /Kw4 /Kw5 / Kw6 /Kw7 / Kw8 /Kw9/ Kw10 | | | | |
| P\_W02 | Wypowiedź ustna, prezentacja, zadanie zespołowe, obserwacja | | | | | | | | | | | | | | Kw1 / Kw2/ Kw3 /Kw4 /Kw5 / Kw6 /Kw7 / Kw8 /Kw9/ Kw10 | | | | |
| P\_W03 | Wypowiedź ustna, prezentacja, zadanie zespołowe, obserwacja | | | | | | | | | | | | | | Kw2/ Kw3 /Kw4 /Kw5 / Kw6 /Kw7 / Kw8 /Kw9/ Kw10 | | | | |
| **Umiejętności:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_U01 | Wypowiedź ustna, prezentacja, zadanie zespołowe, obserwacja | | | | | | | | | | | | | | Kw1 / Kw2 / Kw10 | | | | |
| **Kompetencje społeczne:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_K01 | Wypowiedź ustna, prezentacja, zadanie zespołowe, obserwacja | | | | | | | | | | | | | | Kw1 / Kw2 / Kw10 | | | | |
| VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty kształcenia** | | **Ocena niedostateczna**  Student nie zna i nie rozumie/ nie potrafi/nie jest gotów: | | | | | **Zakres ocen 3,0-3,5**  Student zna i rozumie/ potrafi/jest gotów: | | | | **Zakres ocen 4,0-4,5**  Student zna i rozumie/ potrafi/jest gotów: | | | | | **Ocena bardzo dobra**  Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów: | | | |
| P\_W01 | | Nie ma podstawowej wiedzy o grupach defaworyzowanych i roli człowieka w konstytuowaniu instytucji i struktur społecznych. | | | | | Ma podstawową wiedzę o grupach defaworyzowanych i roli człowieka w konstytuowaniu instytucji i struktur społecznych. | | | | Ma wiedzę o grupach defaworyzowanych i roli człowieka w konstytuowaniu instytucji i struktur społecznych. Potrafi wskazać cechy charakteryzujące poszczególne grupy defaworyzowane | | | | | Ma wiedzę o grupach defaworyzowanych i roli człowieka w konstytuowaniu instytucji i struktur społecznych. Potrafi dokładnie omówić cechy charakteryzujące poszczególne grupy defaworyzowane. | | | |
| P\_W02 | | Nie posiada podstawowej wiedzy o prawnych i formalnych regulatorach porządku społecznego. Nie wie na czym polega proces defowyrazji i stygmatyzacji oraz wykluczenia społecznego. | | | | | Posiada podstawową wiedzę o prawnych i formalnych regulatorach porządku społecznego. Wie na czym polega proces defowyrazji i stygmatyzacji oraz wykluczenia społecznego. | | | | Posiada wiedzę o prawnych i formalnych regulatorach porządku społecznego. Wie na czym polega proces defowyrazji i stygmatyzacji oraz wykluczenia społecznego. | | | | | Posiada wiedzę o prawnych i formalnych regulatorach porządku społecznego, wraz z ich charakterystyką. Wie na czym polega proces defowyrazji i stygmatyzacji oraz wykluczenia społecznego. | | | |
| P\_W03 | | Nie posiada wiedzy na temat instytucji, działających na rzecz grup defaworyzowanych odpowiedzialnych za podtrzymywanie i transmisję systemów aksjonormatywnych | | | | | Posiada podstawową wiedzę na temat instytucji, działających na rzecz grup defaworyzowanych odpowiedzialnych za podtrzymywanie i transmisję systemów aksjonormatywnych | | | | Posiada podstawową wiedzę na temat instytucji, działających na rzecz grup defaworyzowanych odpowiedzialnych za podtrzymywanie i transmisję systemów aksjonormatywnych z pomocą prowadzącego potrafi określić ich rolę i sposób funkcjonowania | | | | | Posiada wiedzę na temat instytucji, działających na rzecz grup defaworyzowanych odpowiedzialnych za podtrzymywanie i transmisję systemów aksjonormatywnych, potrafi określić ich rolę i sposób funkcjonowania | | | |
| P\_U01 | | Nie posiada umiejętność rozpoznawania ryzyka społecznego, obszarów patologii, ekskluzji i inkluzji społecznej oraz opracowywania sposobów przeciwdziałania zjawiskom negatywnym związanym z procesem defaworyzacji, marginalizacji i wykluczenia społecznego | | | | | Posiada podstawowe umiejętność rozpoznawania ryzyka społecznego, obszarów patologii, ekskluzji i inkluzji społecznej | | | | Posiada umiejętność rozpoznawania ryzyka społecznego, obszarów patologii, ekskluzji i inkluzji społecznej oraz podejmuje próby opracowywania sposobów przeciwdziałania zjawiskom negatywnym związanym z procesem defaworyzacji, marginalizacji i wykluczenia społecznego | | | | | Posiada umiejętność rozpoznawania ryzyka społecznego, obszarów patologii, ekskluzji i inkluzji społecznej oraz samodzielnie potrafi opracowywać sposby przeciwdziałania zjawiskom negatywnym związanym z procesem defaworyzacji, marginalizacji i wykluczenia społecznego | | | |
| P\_K01 | | Nie potrafi reagować na ważne kwestie społeczne we współpracy z odpowiednimi instytucjami społecznymi na rzecz osób defowyrozwanych. | | | | | Wykazuje zainteresowanie ważnymi kwestiami społecznymi i deklaruje chęć współpracy z odpowiednimi instytucjami społecznymi na rzecz osób defowyrozwanych. | | | | Wykazuje zainteresowanie ważnymi kwestiami społecznymi i wie w jaki sposób podejmować współpracę z odpowiednimi instytucjami społecznymi na rzecz osób defowyrozwanych. | | | | | Wykazuje zainteresowanie ważnymi kwestiami społecznymi i wie w jaki sposób podejmować współpracę z odpowiednimi instytucjami społecznymi na rzecz osób defowyrozwanych. | | | |
| VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Rodzaj aktywności**  **ECTS** | | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta** | | | | | | | |
| **Studia stacjonarne** | | | | | **Studia niestacjonarne** | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych – SUMA godzin – z punktu II | | | | | | | | | | | | 28 | | | | | 16 | | |
| Udział w zaliczeniach i/lub egzaminach | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | |
| Projekt / esej | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych | | | | | | | | | | | | 37 | | | | | 49 | | |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | 6 | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | | | | | | **75/ 3 ECTS** | | | | | **75/3 ECTS** | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | | | | | | 32/1,3 ECTS | | | | | 20/0,8 ECTS | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa przedmiotu:**   * J. Miluska, Obrazy społeczne grup narażonych na dyskryminację. Uwarunkowania społeczno-demograficzne i psychologiczne, Wydawnictwo UAM, Poznań 2008 * K. Frieske, Utopie inkluzji. Sukcesy i porażki programów reintegracji społecznej, Wydawnictwo PiSS, Warszawa 2004 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura uzupełniająca przedmiotu:**   * Ł. Bojarski, Wspólnie przeciw dyskryminacji : sędziowie i organizacje obywatelskie na rzecz równego traktowania, Stowarzyszenie Sędziów THEMIS, Warszawa 2016 * M. Jarosz, Poza systemem : instytucje i społeczeństwo, Instytut Studiów Politycznych PAN, Warszawa 2016 * E.M. Guzik-Makaruk, Wybrane prawne, kryminologiczne i medyczne aspekty wykluczenia społecznego, Wydawnictwo Temida 2, Białystok 2016 * B. Szulc, Wielowymiarowość wykluczenia społecznego : diagnoza i profilaktyka, Wydawnictwo Spectrum, Warszawa 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Inne materiały dydaktyczne:**   * prezentacje multimedialne, filmy dokumentalne, case study, raporty statystyczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |